



DIPLÔME

## Certificat de compétence Superviser l'ingénierie pédagogique des modules de formation multimodale

Code : CC16800A



Niveau d'entrée : Aucun

Niveau de sortie : Aucun

ECTS : 18

Diplôme national

Oui

### Déployabilité

A la carte : Formation pouvant s'effectuer au rythme de l'élève, en s'inscrivant aux unités du cursus

## Objectifs pédagogiques

- Concevoir le scénario d'une séquence pédagogique à partir de choix pédagogiques éclairés et en tenant compte des objectifs de formation, du public et du contexte de la formation
- Identifier les étapes et les actions propres à la conduite d'une séquence pédagogique, en présentiel ou en classe virtuelle.
- Construire/choisir et mettre en œuvre des démarches et techniques pédagogiques en lien avec des objectifs pédagogiques et de formation.
- Identifier les mécanismes cognitifs, psychosociaux, ainsi que les paramètres relationnels, contextuels, qui entrent en jeu dans les processus d'apprentissage.
- Se repérer parmi les différents outils numériques en formation, s'approprier leurs fonctionnalités et identifier leurs usages pédagogiques
- Concevoir une ingénierie pédagogique multimodale

## Compétences et débouchés

- Concevoir, préparer, animer et gérer une séquence pédagogique selon différentes modalités (présentiel, présentiel enrichi, à distance synchrone ou asynchrone) et dans différents contextes de formation
- Intégrer de manière innovante la multi-modalité, les outils numériques et l'IA générative dans sa pratique pédagogique
- Analyser et évaluer les dimensions pédagogiques d'une situation de formation du point de vue des questions d'apprentissage et de médiation pédagogique
- Superviser et gérer le déroulement d'une action de formation dans ses différents aspects techniques, logistiques, relationnels et pédagogiques
- Développer un regard critique sur sa pratique pédagogique, en présentiel et dans un environnement numérique

## Méthodes pédagogiques

Les enseignements théoriques, couplés à des mises en application en travaux dirigés et travaux pratiques sur matériels et logiciels métiers permettront une professionnalisation rapide. L'espace numérique de formation du Cnam (Moodle) permet à chaque enseignant de rendre accessible des ressources spécifiques à ses enseignements. Des modalités plus détaillées seront communiquées au début de chaque cours.

## Prérequis et conditions d'accès

Le public visé est celui des formateurs permanents ou occasionnels, débutants dans l'exercice de l'activité pédagogique ou déjà expérimentés. Il s'agit aussi de professionnels d'autres champs qui ont une pratique informelle et empirique de la formation et souhaitent se reconverter ou développer leur activité et leurs compétences dans l'animation de séquences ou de situations pédagogiques.

### MENTIONS OFFICIELLES

#### Mots-clés

[Ingénierie de la formation](#)

[Démarche pédagogique d'apprentissage](#)

[Stratégie d'apprentissage](#)

[Dynamique de groupe](#)

[Savoir](#)

[Développement des compétences](#)

[Sciences de l'éducation et de la formation](#)

[Apprentissage](#)

[Adulte en formation](#)

[Pédagogie](#)

[Animation](#)

[Pédagogie des adultes](#)

[Stratégie pédagogique](#)

Informations complémentaires

**Type de diplôme**

[Certificat de compétence](#)

**Code NSF**

333 - Enseignement, formation

**Codes ROME**

Formateur / Formatrice enseignement à distance[K2111]

Formateur / Formatrice d'adultes[K2111]

Formateur coordinateur / Formatrice coordinatrice de formation[K2111]

Concepteur-formateur / Conceptrice-formatrice[K2111]

**Formacode**

Conception action formation [44517]

Ingénierie formation pédagogie [44554]

Formation formateur [44586]

Sciences éducation [44530]

Pédagogie [44542]

Ingénierie formation [44557]

Méthode pédagogique [44562]

Relation pédagogique [44540]

**Code du parcours**

CC16800A

**URL externe**

<https://formation-adultes.cnam.fr/>

## Modules d'enseignement

- [Animation, gestion et évaluation d'une séquence](#) → [Outils, usages et pratiques du numérique en pédagogie](#)
- [Apprentissages et médiations pédagogiques](#)

## Blocs de compétences

Un bloc de compétences est constitué d'un ensemble d'Unités qui répond aux besoins en formation de l'intitulé du bloc.

Les unités ci-dessus sont réparties dans les Blocs de compétences ci-dessous.

Chaque bloc de compétences peut être validé séparément.

Information non disponible, pour plus d'information veuillez [contacter le Cnam](#)